**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ З КУРСУ «ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

1. Дошкільна педагогіка як особлива галузь педагогіки, її предмет.
2. Своєрідність дошкільної педагогіки.
3. Становлення дошкільної педагогіки як науки.
4. Розвиток теорії і практики дошкільного виховання.
5. Основні поняття (категорії) дошкільної педагогіки.
6. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки.
7. Поняття про педагогічне дослідження та його елементи.
8. Методи педагогічного дослідження.
9. Впровадження досягнень педагогіки в практику виховання дітей.
10. Виховання і розвиток дітей у період дошкільного дитинства.
11. Спадковість, соціальні умови життя, виховання – фактори, що відіграють вирішальну роль у формуванні особистості людини.
12. Особистість як об’єкт і суб’єкт виховання.
13. Роль виховання у розвитку особистості.
14. Взаємодія виховання і розвитку.
15. Сутність виховання у дошкільному віці.
16. Вікова періодизація дитинства.
17. Виховання і вікові та індивідуальні особливості дітей.
18. Значення дошкільного дитинства у становленні особистості.
19. Особливості розвитку і виховання обдарованих дітей.
20. Різновиди освітніх програм у системі дошкільної освіти.
21. Значення Базового компонента дошкільної освіти в Україні для розвитку вітчизняного дошкілля.
22. Значення освітніх програми в забезпеченні різнобічного розвитку дітей.
23. Структура державної базової програми «Я у Світі».
24. Характеристика державної навчальної програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».
25. Різновиди авторських і альтернативних програм дошкільної освіти.
26. Народні витоки дошкільної педагогіки.
27. Розвиток дошкільного виховання у Європі.
28. Внесок українських педагогів у становлення і розвиток національної дошкільної освіти.
29. Типи дошкільних закладів та їх функції.
30. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти.
31. Професійні функції вихователя дошкільного навчального закладу.
32. Фахові знання і професійні здібності сучасного вихователя ДНЗ.
33. Шляхи удосконалення системи дошкільного виховання.
34. Дошкільне виховання за кордоном.
35. Мета виховання, її об'єктивний характер і обумовленість національними та загальнолюдськими цінностями.
36. Своєрі­дність мети виховання на різних етапах дошкільного дитинства.
37. Українська народна педагогіка про всебічний розвиток особистості й особливості виховання дитини у період дошкільного дитинства.
38. Різноманітність завдань виховання дітей дошкільного віку.
39. Фізичне виховання і фізичний розвиток дошкільника.
40. Єдність фізичного і психічного розвитку дитини.
41. Завдання фізичного виховання дітей: охорона і зміцнення здоров'я, фізичний розвиток, загартування організму, розвиток рухів, засвоєння гігієнічних навичок.
42. Основні методи і засоби фізичного виховання.
43. Гігієнічні фактори фізичного розвитку дітей.
44. Особливості загартування дітей дошкільного віку.
45. За­вдання і методи формування навичок гігієнічної поведінки.
46. Значення режиму дня для психофізичного розвитку дитини.
47. Педагогічні вимоги до режиму дня дошкільника.
48. Врахування індивідуальних особливостей дити­ни в організації режиму в умовах дитячого садка та сім'ї.
49. Розумове виховання і розумовий розвиток дітей дошкільного віку.
50. Психологічні і фізіологічні основи розумового виховання.
51. Завдання розумового виховання дітей дошкільного віку.
52. Сенсорне виховання як основа розумового виховання.
53. Формування у дошкільників системних знань про явища навколишнього життя, їх роль у розумовому розвитку ди­тини і оволодінні різними видами діяльності.
54. Формування умінь і навичок розумової діяльності дітей.
55. Роль різних видів діяльності у розумовому вихо­ванні.
56. Різновиди методів розумового виховання: методи стимулювання і мотивації на­вчально-пізнавальної діяльності дітей; методи організації і здійснення навчально-пізнавальних дій; методи організації контролю і самоконтролю ефективності навча­льно-пізнавальної діяльності дітей.
57. Характеристика засобів розумового виховання дітей дошкільного віку.
58. Моральне виховання і моральний розвиток дошкільників.
59. Мета морального виховання з огляду загальнолюдських цінностей.
60. Особливості формування моральних уявлень, виховання моральних почуттів і на­вичок моральної поведінки у дітей дошкільного віку.
61. Зміст морального виховання дошкільників.
62. Завдання морального виховання: формування моральної спрямованості особистос­ті, розвиток моральних уявлень, виховання моральних почуттів, формування навичок моральної поведінки.
63. Засоби і методи морального виховання, їх взаємозв'язок.
64. Спілкування з дорос­лими та дітьми як умова і засіб морального виховання. Роль художньої літератури, етичних бесід у моральному вихованні дошкільників. Педагогічна оцінка вчинків дітей як засіб морального виховання. Організація практики моральної поведінки ді­тей в різних видах діяльності.
65. Зв'язок морального та трудового виховання дітей. Завдання трудового виховання: виховання поваги до людей праці, формування трудових умінь і навичок, виховання працелюбства.
66. Умови трудового виховання дітей в сім'ї дошкільному закладі.
67. Засоби трудового виховання: ознайомлення з працею дорослих, праця дітей, навчання трудо­вих навичок і вмінь.
68. Естетичне виховання і естетичний розвиток дошкільників.
69. Особливості і закономірності естетичного розвитку дитини-дошкільника.
70. Розвиток естетичних сприй­мань і почуттів, формування основ художньої діяльності, розвиток творчих здібностей, емоційного відгуку на прекрасне, формування початкових знань про мистецтво в процесі естетичного виховання
71. Принципи і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.
72. Художня твор­чість дітей і педагогічне керівництво різними видами діяльності.
73. Використання у естетичному вихованні народних засобів: усна народна творчість, народне декоративно-прикладне мистецтво, музика, художня праця, озна­йомлення з творами народних майстрів.
74. Значення спільної художньої діяльності до­рослого і дитини в сім'ї і дошкільному навчальному закладі.
75. Своєрідність прояву патріотизму у дітей дошкільного віку.
76. Програма ознайомлення дітей з навколишнім - основа виховання у дітей почуття любові до батьків, рідної домів­ки, України.
77. Формування у старших дошкільників уявлень про рід і родовід, ознайомлення з географією та історією рідного краю.
78. Особливості прояву національної свідомості у дітей дошкільного віку.
79. Ознайомлення дітей з початками народознавства – традиціями українського народу, його пам'ятками, народною творчістю, символами і оберегами.
80. Форми і методи ознайомлення дошкільників символами української державності.
81. Особливості відзначення українських народних свят в дитячому садку.
82. Формування у дітей уявлень про інші народи, життя людей в інших країнах і виховання поваги до них.
83. Засоби та методи виховання у дітей доброзичливого ставлення до людей різних на­ціональностей та споріднених культур.
84. Історичне походження гри як діяльності. Видатні педагоги про гру як засіб вихо­вання.
85. Виникнення і розвиток гри у ранньому віці у зв'язку з загальними закономірностями розвитку дитини. Народні ігри - важливий чинник виховання у системі українського дошкілля..
86. Класифікація ігор.
87. Значення іграшки у розвитку дитини, її освітня і виховна цінність.
88. Народна іграшка, її різноманітність й педагогічне значення.
89. Основні види іграшок.
90. Характерні риси творчої гри.
91. Предметна діяльність, сюжетно-відображальна гра - початкові стадії сюжетно- рольової гри.
92. Розвиток ігрової творчості, збагачення змісту, розширення мотивів вибору гри з віком дітей.
93. Ігрові і реальні взаємини між дітьми, їх розвиток.
94. Педагогічне керівни­цтво розвитком сюжетно-рольових ігор і взаємин дітей у них.
95. Характерні особливості, етапи розвитку будівельно-конструктивних ігор, педагогічне керівництво розвитком ігор.
96. Ігри-драматизації, їх характеристика, види, етапи розвитку, педагогічне керівництво.
97. Дидактична гра як різновид ігрової діяльності та форма навчання дошкільників.
98. Зміст, структура, види дидактичних ігор і методика педагогічного керівництва ни­ми у різних вікових групах.
99. Виховання моральних якостей у дидактичній грі.
100. Особливості пізнавального розвитку дошкільника.
101. Проблеми діагностики рівня пізнаваль­ної діяльності дітей.
102. Навчання як головний засіб формування навчальної діяльності дітей
103. Форми організації навчальної діяльності: заняття, ігри, повсякденне життя.
104. Навчальне заняття – провідна форма опанування знаннями і виховання розумової активності дітей.
105. Структурні компоненти навчальних заняття у ДНЗ.
106. Провідні методи навчання дітей на заняттях: наочні (спостереження, демонстрація, використання ТЗН), словесні (пояснення, розповідь, читання, бесіда); практичні (гра, вправи); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуко­вий, дослідницький; методи самостійної роботи по засвоєнню нового матеріалу, методи застосування знань на практиці, повторення, систематизації, методи перевірки, оцінки знань.
107. Значення ігрових методів і прийомів у навчанні дітей дошкільного віку.
108. Види занять за змістом, метою, формою організації, методикою проведення.
109. Поняття про педагогічний процес і його компоненти. Необхідність планування і обліку роботи як умови успішного здійснення педагогічного процесу.
110. Взаємодія сім'ї і дошкільного закладу.
111. Вихо­вання в сім'ї - першооснова розвитку особистості.
112. Українські народні традиції сі­мейного виховання.
113. Сучасні проблеми родинного виховання дітей дошкільного віку.
114. Зміст, форми і методи педагогічної освіти батьків.
115. Форми спільної роботи дошкільного закладу з сім'єю у вихованців ДНЗ.
116. Поняття про готовність дитини до шкільного навчання. Методика виявлення готовності дитини до школи.
117. Спільна робота дитячого садка і сім'ї у підготовці дитини до школи.
118. Роль старшої групи у підготовці дітей до школи.
119. Встановлення наступності між дошкільним закладом і школою у меті, змісті, фор­мах і методах навчально-виховної роботи.
120. Зміст і форми зв'язку дошкільного закладу і школи.