**Зразки оформлення анотованої картотеки**

**Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2009. – 430 с.**

Базова програма «Я у Світі» – третя складова комплексу нормативних документів та науково-методичних матеріалів, пов’язаних з модернізацією змісту дошкільної освіти в Україні та гуманізацією її цілей і завдань. Вона розроблена на виконання Закону України «Про дошкільну освіту» та Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

«Я у Світі» є першою державною програмою нового типу, в якій відображено вимоги до оновленого змісту освіти дитини від народження до шести (семи) років життя, зокрема до його інваріантної частини, уніфіковано вимоги до розвиненості, вихованості й навченості дитини раннього та дошкільного віку.

Програма призначена для педагогічних працівників дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів, батьків, студентів і викладачів вищих і середніх педагогічних навчальних закладів.

**Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 240с.**

У навчальному посібнику представлено особистісно-орієнтовану модель виховання і розвитку дошкільників. Розглядаються мета і завдання педагогіки з урахуванням вікових особливостей дошкільників; аналізується специфіка процесів виховання і навчання у дошкільному навчальному закладі. Особливу увагу автори приділяють питанням організації діяльності педагогічного колективу, формування особистості вихователя. Завершує посібник міні-хрестоматія з історії російської дошкільної педагогіки.

**Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2010 «Педагогика и психология дошкольная)»: В 2 ч. – Ч. 1. Содержание воспитания в детском саду. – 256 с.; Ч. 2. Методика и организация воспитания в детском саду. – 270 с. / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 1988.**

Ч.1. У книзі розкриваються загальні основи дошкільної педагогіки, завдання та зміст виховання дітей дошкільного віку, педагогічні поняття та закономірності процесів виховання та розвитку особистості дитини.

Ч.2. У посібнику розглядаються питання виховання та розвитку основних видів діяльності дітей – гри, навчання, планування педагогічного процесу, організації життя та виховання дитини у різних вікових групах дитячого садка, підготовки її до навчання у школі. Спеціальний розділ книги присвячено підготовці педагога-вихователя.

**Дошкольная педагогика: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / Под ред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина.– 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 1986. – 415 с.**

У посібнику розкриваються загальні основи педагогіки. Значну увагу приділено висвітленню завдань та змісту фізичного, розумового, морального, трудового, естетичного виховання. Представлено інформацію про планування та облік педагогічної роботи, про діяльність різних типів дошкільних закладів та питання спільного впливу на дитину дитячого садка і сім’ї.

**Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.**

У посібнику розкриваються основні питання дошкільної педагогіки з урахуванням новітніх психолого-педагогічних досліджень. Зміст книги відповідає державним освітнім стандартам та передбачає наступність професійної освіти на її другій сходинці (у вузі). Крім того, у посібник включено додаткову інформацію для допитливих, педагогічні задачі, практичні творчі завдання, що мають на меті перевірку засвоєних знань.

**Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Науково-методичний посібник / Науковий редактор О.Л.Кононко. – К.: редакція журналу «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с.**

Посібник є додатком до Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Містить концептуальні положення модернізації дошкільної освіти в Україні; розкриває зміст і показники компетентності старшого дошкільника у сферах життєдіяльності «Природа», «Культура», «Люди», «Я Сам»; дає характеристику зрілих форм логіко-математичного та мовленнєвого розвитку; висвітлює напрямки та шляхи реалізації особистісно-орієнтованої дошкільної освіти; дає орієнтири побудови Державної програми розвитку особистості в дошкільному віці; визначає зміст провідних понять і категорій.

**Крок за кроком в Україні: Посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / наукова редакція Л.В.Артемової під загальною редакцією С.Чередниченко. – К.: Кобза, 2003. – 384 с.**

Посібник адресовано батькам та педагогам, студентам, які цікавляться дошкільниками. У ньому ви знайдете поради високопрофесійних спеціалістів з організації співробітництва з дітьми, особистісно-орієнтованого підходу до них, врахування природних законів розвитку дітей, забезпечення радісного життя, щасливого дитинства.

**Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля: У 2 частинах: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2006. – Ч. 1. - 302 с.**

Розглядається історія розвитку української дошкільної педагогіки, актуальні проблеми функціонування сучасних дошкільних освітніх установ в Україні, їх конституційно правове забезпечення державними та міжнародними актами та угодами. Проаналізовано освітні програми, особливості їх застосування у навчально-виховному процесі на сучасному етапі. Значну увагу приділено організації практичної роботи студентів з тематики, яка визначає фактори, що впливають на формування особистості та умови діяльності дошкільних освітніх установ в Україні.

**Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку / Відповідальний редактор З.П.Плохій. – К., 1991. – 199 с.**

Програма визначає завдання та зміст виховання і навчання дітей від двох до семи років. У ній вперше реалізовано принципи демократизації педагогічного процесу, гуманізації змісту та методів навчання і виховання дітей у дошкільному навчальному закладі. Має тематичний принцип розподілу програмового матеріалу.

**Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. 2-тє вид., випр. – К.: Світич, 2009. – 208 с.**

Методичний посібник є доповненням до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Він розкриває шляхи реалізації головних принципів, що покладені в основу Програми, акцентує увагу на найважливіших нових аспектах педагогічної роботи, конкретизує, уточнює їх зміст, подає рекомендації щодо впровадження у практику компетентнісної парадигми, цілісного підходу до освіти дитини перших шести (семи) років життя, особистісно орієнтованих технологій виховання і навчання.

Посібник призначений для педагогічних працівників дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів, батьків, студентів і викладачів вищих і середніх педагогічних навчальних закладів.

**Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» / Під редакцією О.Л.Кононко. – К.: Кобза, 2004. – 188 с.**

У методичних рекомендаціях розкрито шляхи гуманізації життя дитини перших трьох років в умовах сімейного та суспільного виховання; конкретизовано зміст особистісно орієнтованого підходу до виховання і навчання малюків; визначено умови, в яких розкривається природний потенціал дитини раннього віку; описано форми, методи і прийоми повноцінного фізичного, соціально-морального, пізнавального, мовленнєвого, екологічного, художньо-естетичного розвитку. Методичні рекомендації містять додатки до названих напрямів роботи, глосарій і список відповідної літератури.

**Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Академвидав», 2004. – 456с.**

У навчальному посібнику розкрито загальні положення дошкільної педагогіки, питання розвитку зарубіжної та вітчизняної теорії і практики дошкільної освіти, завдання, зміст і методи виховання дітей дошкільного віку. Детально висвітлено фізичне, розумове, моральне, трудове, естетичне виховання. Накреслено загальні особливості правового, екологічного, економічного, статевого та гендерного виховання. Значну увагу приділено питанням виховання дітей у грі, у процесі навчання, а також взаємодії дошкільного навчального закладу, сім’ї та школи у роботі з дітьми дошкільного віку.

**Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.**

Зміст посібника складають розробки семінарських, практичних та лабораторних занять з курсу дошкільної педагогіки. З метою вивчення студентами курсу до кожної теми розроблено завдання для самостійної роботи. Активному засвоєнню матеріалу сприятиме додатковий матеріал, таблиці, рекомендована література до розділів. Також пропонуються методичні рекомендації до виконання курсових та дипломних робіт.

**Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 272 с.**

Посібник вміщує конкретні педагогічні задачі, ситуації для аналізу та педагогічні вправи, які допоможуть читачам самостійно навчитися застосовувати теоретичні знання на практиці. У посібнику також містяться рекомендації для викладачів педагогічних училищ з організації роботи з книгою на заняттях.

**Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» / Науковий керівник О.Л.Кононко. – К., 2004. – 192 с.**

Програма базується на наукових роботах сучасних вітчизняних і зарубіжних психологів, педагогів, медиків і дослідженнях авторського колективу. Вона розкриває зміст освіти дитини перших трьох років життя в умовах сімейного та суспільного виховання. «Зернятко» – програма, заснована на визнанні цінності особистості дитини, втілює ціннісний підхід до її виховання і навчання, спрямована на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти в Україні. У програмі розміщено вікові характеристики дитини першого, другого і третього років життя; розкрито зміст фізичного, соціально-морального, пізнавального, мовленнєвого, екологічного, художньо-естетичного розвитку; сформульовано навчальні, розвивальні та виховні завдання; визначено умови ефективної організації життєдіяльності на кожному віковому етапі раннього дитинства; висвітлено специфіку розвитку дитини у різних соціальних інститутах; визначено основні показники компетентності підростаючої особистості у різних сферах життєдіяльності.

**Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А.Курбатовой, Н.Н.Поддьякова. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.**

У програмі характеризується роль дитячого садка як першої сходинки у загальній системі народної освіти; розкриваються завдання, які стоять перед дошкільними закладами; підкреслюється керівна роль вихователя в педагогічному процесі. В ній визначено зміст фізичного, розумового, морального, трудового та естетичного виховання дошкільників відповідно до їх вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей. Для кожної вікової групи програма будується за окремими видами діяльності.

**Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: Навчальний посібник / За загальною редакцією З.Н.Борисової. – К.: Вища школа, 2004. – 511 с.**

У хрестоматію включено уривки творів вітчизняних і зарубіжних авторів, за якими можна побачити розвиток прогресивної педагогічної думки. Окремий розділ присвячено творам українських культурних та суспільних діячів Г.Сковороди, Т.Шевченко, Л.Українки, І.Франко, Б.Гринченко, А.Духновича, С.Русової, Н.Лубенець та інших, що відіграли особливу роль у становленні вітчизняної дошкільної педагогіки.