**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ КУРСУ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ДОШКІЛЬНА ОСВІТА)»**

1. **Фахова підготовка майбутніх педагогів в умовах сучасної вищої освіти.**
2. Визначення складових освітньої системі в Україні.
3. Ступеневість і неперервність здобуття педагогічної освіти.
4. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів.
5. **Зміст педагогічної освіти.**
6. Лекція – провідна форма навчання у вищій освіті.
7. Різновиди практичних занять у педагогічному ВНЗ.
8. Специфіка діяльності студента на лекційних і семінарських заняттях.
9. Призначення лабораторних занять у педагогічному ВНЗ.
10. Тренінг як особлива форма навчальної діяльності.
11. Педагогічна практика як активна форма професійного навчання.
12. Різновиди контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів.
13. Визначальні умови самостійної роботи студентів педагогічного ВНЗ.
14. Особливості самостійної роботи студентів з джерелами інформації.
15. Характеристика основних різновидів самостійної роботи студентів.
16. Особливості опрацювання джерел інформації.
17. Правила роботи з літературними джерелами.
18. Оцінювання результатів самостійної роботи студентів.
19. Науково-дослідна робота – важливий компонент фахової підготовки майбутнього педагога.
20. Різновиди науково-дослідної роботи студентів у педагогічному ВНЗ.
21. Характеристика різновидів науково-дослідної роботи у навчальний та позанавчальний час.
22. Вимоги до оформлення результатів науково-дослідної роботи студентів.
23. Підготовка реферату як різновид науково-дослідної роботи студента.
24. Визначення специфіки та етапи підготовки курсових, дипломних й магістерських робіт.
25. Значення особистісних якостей у професійній діяльності педагога.
26. Особистісні риси характеру сучасного педагога.
27. Формування моральних чеснот – запорука успішної педагогічної діяльності.
28. Визначальні складові педагогічної компетентності працівника дошкільної освіти.
29. Основні складові педагогічного іміджу.
30. Педагогічна майстерність – вищий рівень професійної діяльності вихователя.
31. Значення педагогічних здібностей у процесі фахового зростання.
32. Педагогічна творчість як провідна ознака педагогічної майстерності.
33. Характеристика провідних складових педагогічної творчості вихователя ДНЗ.
34. Самоосвіта як провідна умова професійного зростання педагога.
35. Методична робота – різновид професійного вдосконалення дошкільних педагогів.
36. Значення методичного кабінету у фаховому зростанні працівників дошкільної галузі.
37. Післядипломна педагогічна освіта як провідна ланка у системі безперервної освіти вихователя ДНЗ.
38. Передумови організації дошкільних навчальних закладів в Україні.
39. Нормативно-правові засади функціонуванні дошкільної освіти України.
40. Особливості різних типів закладів дошкільної освіти.
41. Різновиди груп короткочасного перебування.
42. Професійні та особистісні вимоги до педагогічних працівників сучасних ДНЗ.
43. Спільні пріоритети функціонування дошкільної освіти в різних країнах.
44. Стратегія розвитку дошкільної освіти у Європейських країнах.
45. Особливості японської дошкільної системи.
46. Визначальні складові дошкільної освіти у США.
47. Значення Базового компоненту дошкільної освіти Україні у процесі модернізації і стандартизації сучасного освітнього простору.
48. Структура та функції базової програми «Я у Світі».
49. Характеристика навчальної програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».
50. Організація дошкільної освіти за Монтесорі-педагогікою.
51. Особливості Вальдорфського дитячого садка.
52. Визначальні аспекти програми «Крок за кроком».